ПЛАН

РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Речевое развитие детей дошкольного возраста

воспитатель:

Панченко Т.А.

**Актуальность:**

Федеральный государственный основной стандарт, выдвигая требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, раскрывает новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи как:

•       Владение речью как средством общения

•        Обогащение активного словаря

•        Развитие связной,  грамматически правильной диалогической

и монологической речи

•        Развитие речевого творчества

•        Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

•        Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

К 7 годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Мир, в котором живёт современный ребёнок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. При этом ухудшается познавательно-речевое развитие детей.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом ФГОС.

Цель работы по самообразованию: повысить профессиональную квалификацию по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1.Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи.

2.Развитие речи детей в игровой деятельности.

3.Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, фонематического слуха и восприятия, артикуляционного и голосового аппарата.

4. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

5. Развитие монологической речи при составлении рассказа – описания предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Срок | Ожидаемый результат |
| 1 | **Информационно-аналитический**  **этап**  Работа с методической литературой. Изучение мониторинга по программе «От рождения до школы» и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Развитие речи». Работа с методической литературой по проведению артикуляционной гимнастики. Консультация учителя-логопеда.Анкетирование родителей | Сентябрь-октябрь | Выявление у детей уровней развития речи. Изучить для всех возрастных групп задачи, условия, методику обучения по развитию речи. Совершенствование навыка и умения проведения артикуляционной гимнастики. Сбор информации о семейном воспитании детей.  Желание улучшить образовательный процесс. Повышение профессионализма по развитию различных компонентов личности ребёнка. |
| 2 | **Внедрение в практику:**  Проведение ООД и режимных моментов. Проведение ООД по звуковой культуре речи «Кто здесь живёт?». Проведение проблемной ситуации повествовательного характера «Игрушки», «Рассказы для Кроша».Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи.\_ Проведение гимнастики для мимических мышц лица, игр по развитию слухового внимания и слуха «Звуковые часы», «Слышишь ли ты звук».  Проведение игр по развитию речи «Кто это?», «Как об этом сказать?», «Произносим слова», «Какое слово потерялось?» , речевых дидактических игр «На что это похоже?», проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая игрушка». Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. Подготовка детей к выступлению на праздниках «День защитника Отечества». «8 Марта». Разучивание стихотворений, песен. Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Маша и медведь»  Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.\_  Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников. Письменные рекомендации для родителей дошкольников, посещающих старщую  группу детского сада.Посещение ООД у воспитателей своего ДОУ и района; посещение педсоветов, семинаров, конференций | Октябрь-апрель | Развитие артикуляционного и голосового аппарата, двигательной активности детей, мелкой моторики пальцев рук. Развитие мимических мышц и подготовка артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха и внимания. Отработка у детей четкой дикции и интонаций. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Обучение детей грамотно строить предложения, формирование умения соотносить слово с выразительными движениями, развивать внимание, память, активный словарь и звукопроизношение. Обучение детей умению составлять схему повествовательного высказывания.. Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания и развития речи детей в дошкольном учреждении. Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение описательного рассказывания. Пропаганда логопедических занятий. |
| 3 | **Представление опыта работы** –  Родительское собрание «Развитие речи детей» Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие » и приоритетным направлениям.  Проведение различных игр на закрепление пройденного материала. Подведение итогов работы по развитию речи. Отчёт о проделанной работе. Конкурс с родителями «Книга любимых сказок своими руками» | Апрель-май | Распространение педагогического опыта работы по развитию речи. Эффективность результатов работы. Подведение итогов, оценка и самооценка детей Ознакомление родителей с результатами работы по развитию речи. Вопрос о продолжении работы. Сбор и обработка данных. |